

**«Принято»**  
на педагогическом совете  
МБОУ «Школа № 65»  
Протокол № 1  
«29» августа 2023 г

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УВР  
МБОУ «Школа № 65»  
*Самаркина Н.В.*  
«31» августа 2023 г

**«Утверждено»**  
Директор МБОУ «Школа № 65»  
*Ж.В.Соркина*  
Приказ № *311* от  
«31» августа 2023 г.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления  
«Шахматы»  
для обучающихся 1-4 классов**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная татарско-русская  
школа № 65 с углубленным изучением отдельных предметов»  
Московского района города Казани



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 59A2E3524888B78A18A75513523C8F40  
Владелец: Соркина Жанетта Ваисовна  
Действителен с 23.09.2022 до 17.12.2023

**Казань 2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Шахматы» разработана на основе авторской программы А.А.Тимофеева «Шахматы»// Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2011. — 168 с., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. В связи с этим не случаен интерес к шахматам как к одной из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека.

**Общая характеристика внеурочной деятельности.** Главная цель внеурочного курса — развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

**Цель программы:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала; создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях – от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

### **Задачи:**

- развитие внимания и мотивации школьника;
- развитие наглядно-образного мышления;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей.

### **Место в учебном плане.**

Содержание авторской программы разбито на четыре модуля по 33 ч. в 1 классе по 35 минут, 34 ч. во 2-4 классе по 40 минут 1 раз в неделю.

В конце каждого года, в виде зачетной работы, запланирован шахматный турнир.

## Планируемые результаты освоения программы

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**Личностные результаты освоения программы курса.** Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование

эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

*Метапредметные результаты освоения программы курса.* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

*Познавательные УУД:*

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, на улице, дома и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (команде). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

*Предметные результаты освоения программы курса.* Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться

на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**К концу изучения модуля I учащиеся должны знать:**

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

**К концу изучения модуля I учащиеся должны уметь:**

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

**К концу изучения модуля II учащиеся должны знать:**

- выигрышные стратегии матования одинокого короля .

**К концу изучения модуля II учащиеся должны уметь:**

- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

**К концу изучения модуля III учащиеся должны знать:**

- основные идеи комбинаций различных типов.

**К концу изучения модуля III учащиеся должны уметь:**

- осуществлять простейшие комбинации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**К концу изучения модуля IV учащиеся должны знать:**

- понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;
- слабые и сильные поля, форпост, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады.

**К концу изучения модуля IV учащиеся должны уметь:**

- занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали;
- блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур;
- использовать базовые понятия.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Модуль I	33 ч.			
2.	Модуль II	.	34 ч		
3	Модуль III			34 ч.	
4	Модуль IV				34 ч.
<b>Итого: 135 ч.</b>		<b>33 ч.</b>	<b>34 ч.</b>	<b>34 ч.</b>	<b>34ч</b>

## Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Количество часов	Дата
<b>Модуль I</b>			
<b>1. Фигуры и шахматная доска (3 ч)</b>			
1	Шахматная доска. Легенда о возникновении шахмат.	1	
2	Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1	
3	Шахматные фигуры и их обозначения	1	
<b>2. Ходы и взятия фигур (12 ч)</b>			
4	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1	
5	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1	
6	Практическая игра.	1	
7	Угроза, нападение, защита.	1	
8	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1	
9	Практическая игра.	1	
10	Значение короля.	1	
11	Шах. Короткая и длинная рокировка.	1	
12	Практическая игра.	1	
13	Начальная позиция.	1	
14	Запись шахматных позиций.	1	
15	Практическая игра.	1	
<b>3. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)</b>			
16	Способы защиты от шаха.	1	
17	Открытый, двойной шах.	1	
18	Мат.	1	
19	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1	

20	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1	
21	Пат.	1	
22	«Бешеные» фигуры.	1	
23	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1	
24	Выигрыш, ничья, виды ничьей.	1	
25	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1	
<b>4.Запись шахматных ходов (2 ч)</b>			
26	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1	
27	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1	
<b>5.Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)</b>			
28	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1	
29	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1	
<b>6.Общие принципы разыгрывания дебюта (4 ч)</b>			
30	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1	
31	Классификация дебютов.	1	
32	Анализ учебных партий.	1	
33	Раннее развитие ферзя. Итоговый шахматный турнир.	1	
<b>Модуль I. Всего часов:</b>		<b>33</b>	

**Календарно-тематическое планирование  
2 класс**

№	Тема	Количество часов	Дата
<b>Модуль II</b>			
<b>7.Повторение (6 ч)</b>			
1	Ходы и взятия фигур.	1	
2	Понятия шаха, мата и пата.	1	
3	Задачи на ценность.	1	
4	Правила записи ходов.	1	
5	Принципы игры в дебюте.	1	
6	Анализ учебных партий.	1	

<b>8.Защита (6 ч)</b>			
7	Понятие о защите.	1	
8	Уничтожение атакующей фигуры.	1	
9	Уход из-под удара.	1	
10	Перекрытие линии атаки.	1	
11	Защита атакованной фигуры своей фигурой.	1	
12	Контратака.	1	
<b>9.Реализация большого материального перевеса (10 ч)</b>			
13	Матование одинокого короля ферзём и ладьёй.	1	
14	Матование одинокого короля ферзём и ладьёй.	1	
15	Матование двумя ладьями.	1	
16	Матование королём и ферзём.	1	
17	Матование королём и ферзём.	1	
18	Матование королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией.	1	
19	Матовые и патовые позиции.	1	
20	Матовые и патовые позиции.	1	
21	Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски.	1	
22	Оппозиция.	1	
<b>10.Эндшпиль (9 ч)</b>			
23	Общие принципы разыгрывания эндшпилей	1	
24	Общие принципы разыгрывания эндшпилей	1	
25	Общие принципы разыгрывания эндшпилей	1	
26	Классификация эндшпилей.	1	
27	Классификация эндшпилей.	1	
28	Классификация эндшпилей.	1	
29	Пешечные и ладейные эндшпили.	1	
30	Пешечные и ладейные эндшпили.	1	
31	Пешечные и ладейные эндшпили.	1	
<b>11.Практическая игра (3 ч)</b>			
32	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи.	1	
33	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи.	1	
34	Анализ ошибок. Шахматный турнир	1	
<b>Модуль II. Всего часов:</b>		<b>34</b>	

**Календарно-тематическое планирование  
3 класс**

№	Тема	Количество во часов	Дата
<b>Модуль III</b>			
<b>1.Повторение (3 ч)</b>			
1	Способы защиты от нападения.	1	
2	Матование одинокого короля.	1	
3	Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.	1	
<b>2.Тактика в шахматах и определение комбинации (29 ч)</b>			
4	Тактические приёмы и комбинации.	1	
5	Тактические приёмы и комбинации.	1	
6	Вариант.	1	
7	Форсированный вариант.	1	
8	Жертва.	1	
9	Двойной удар.	1	
10	Двойной удар.	1	
11	Связка.	1	
12	Связка.	1	
13	Открытое нападение.	1	
14	Открытое нападение.	1	
15	Слабость последней горизонтали.	1	
16	Устранение защиты.	1	
17	Устранение защиты.	1	
18	Отвлечение.	1	
19	Завлечение.	1	
20	Блокировка.	1	
21	Освобождение пространства.	1	
22	Перекрытие.	1	
23	«Мельница».	1	
24	«Мельница».	1	
25	«Рентген».	1	
26	«Рентген».	1	
27	Перегрузка.	1	
28	Разрушение пешечного прикрытия короля.	1	
29	Разрушение пешечного прикрытия короля.	1	
30	Основные идеи комбинаций.	1	
31	Основные идеи комбинаций.	1	
32	Комбинации на сочетание идей.	1	
<b>3.Практическая игра (2 ч)</b>			

33	Игра «Два на два – меняемся!»	1	
34	Игра на победителя – шахматный турнир	1	
<b>Модуль III. Всего часов:</b>		<b>34</b>	

**Календарно-тематическое планирование  
4 класс**

№	Тема	Количество во часов	Дата
<b>Модуль IV</b>			
<b>1. Атака в шахматной партии (3 ч)</b>			
1	Король в центре.	1	
2	Атака позиции короткой рокировки.	1	
3	Атака при разносторонних рокировках.	1	
<b>2. Оценка позиции (3 ч)</b>			
4	Оценка позиции как разложение позиции на элементы.	1	
5	Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции.	1	
6	Понятие о динамике позиции.	1	
<b>3. Игра в середине партии (22 ч)</b>			
7	Что делать после дебюта.	1	
8	Слабые поля.	1	
9	Временные и постоянные слабости.	1	
10	Расположение фигур.	1	
11	Плохие и хорошие фигуры.	1	
12	Ограничение подвижности фигур.	1	
13	Блокада.	1	
14	Централизация.	1	
15	Открытые линии.	1	
16	Полуоткрытые линии.	1	
17	Концентрация сил для атаки важного пункта.	1	
18	Открытие и закрытие линий.	1	
19	Два слона.	1	
20	7 и 8 горизонтали.	1	
21	Форпост.	1	
22	Форпост на e5.	1	
23	Форпост на d5.	1	
24	Слабость комплекса полей.	1	
25	Фигуры и пешки в центре.	1	

26	Висячие пешки.	1	
27	Изолированные пешки.	1	
28	Центр и операции на фланге.	1	
<b>4. Практическая игра (6 ч)</b>			
29	Игра «Два на два – меняемся!»	1	
30	Игра «Два на два – меняемся!»	1	
31	Игра на победителя	1	
32	Игра на победителя	1	
33	Игра на время	1	
34	Шахматный турнир	1	
<b>Модуль IV. Всего часов:</b>		<b>34</b>	

## Содержание курса

### *Модуль I*

#### **Шахматная доска и фигуры (3 ч)**

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

#### **Ходы и взятия фигур (12ч)**

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

#### **Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)**

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

#### **Запись шахматных ходов (2 ч)**

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

#### **Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)**

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

#### **Общие принципы разыгрывания дебюта (5 ч)**

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.

#### **Раннее развитие ферзя**

Дебютные ловушки

## **Модуль II**

### **Повторение (6ч)**

Ходы и взятия фигур. Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность. Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.

### **Защита (6ч)**

Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки, защита атакующей фигуры своей фигурой, контратака.

### **Реализация большого материального перевеса (10ч)**

Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегии отеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция.

### **Эндшпиль (9ч)**

Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация.

- Пешечные эндшпили. Король и пешка против короля. Роль оппозиции, правило квадрата, ключевые поля. Король и крайняя пешка против короля. Треугольник, как средство вынуждения цугцванга. Пешечный прорыв.

- Ладейные эндшпили. Ладья и пешка против короля. Позиция Филидора. Мост и его построение. Правило Тарраша. Ферзь против пешки. Алгоритм выигрыша.

### **Практическая игра (3ч)**

Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи.

Анализ ошибок.

## **Модуль III**

### **Повторение (3ч)**

Способы защиты от нападения. Матование одинокого короля. Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

### **Тактика в шахматах и определение комбинации (29ч)**

Тактические приёмы и комбинации.

Вариант, форсированный вариант, жертва. Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали. Устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, перекрытие, «мельница», «рентген», перегрузка, разрушение пешечного прикрытия короля — основные идеи комбинаций. Комбинации на сочетании идей.

### **Практическая игра(2ч)**

## **Модуль IV**

### **Атака в шахматной партии (3ч)**

Король в центре. Атака позиции короткой рокировки. Атака при разносторонних рокировках.

### **Оценка позиции(3ч)**

Оценка позиции как разложение позиции на элементы. Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции. Понятие о динамике позиции.

## **Игра в середине партии (22ч)**

Что делать после дебюта. Слабые поля. Временные и постоянные слабости.

Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры. Ограничение подвижности фигур.

Блокада. Централизация. Открытые линии. Полуоткрытые линии. Концентрация сил для атаки важного пункта. Открытие и закрытие линий. Два слона. 7 и 8 горизонтали.

Форпост. Форпост на e5. Форпост на c15. Слабость комплекса полей. Фигуры и пешки в центре. Висячие пешки.

Изолированные пешки. Центр и операции на фланге.

## **Практическая игра (6ч)**

### **Используемая литература**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2011.

3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.

5. Программа «Шахматы – школе», автор А.А.Тимофеев

